

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Trekløveren

2021



Børnehuset Egegården

Vangede børnehus

Cassiopeia

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Leg, læringsmiljø hele dagen og hverdagsrutiner var de tre fokuspunkter fra sommeren 2019 hen til vinteren 2020. I det tidsrum har vi arbejdet med praksisfortællinger på stuemøder samt på personalemøder, hvor vi arbejder med cases, hvor fokus var på de voksnes positionering i forhold til børnenes leg.

Fra foråret 2020 blev det sundhedsfaglige retningslinjer styrende for den pædagogiske dagsorden. Ud af de udsprang en række refleksioner og dialoger om de nye rammer i vores hverdagspraksis. Derfor har vi siden april 20 til dagsdato haft særligt fokus på:

- aflevering- og afhentningssituationen
- forældresamarbejder under andre omstændigheder end tidligere
- organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har organiseret vores evalueringskultur omkring stuemøder/teammøder, hvor vi mødes hver 14. dag. Her arbejder vi med praksisfortællinger, aktionslæring, tegn på læring samt en refleksion og evalueringsmodel, som er opbygget med afsæt i smitte modellen. Vi har desuden særligt fokus på at systematisere den løbende evaluering, der finder sted i hverdagen. Derudover er vi ved at uddanne en gruppe pædagoger, i kommunalt sammenhæng, evalueringspædagoger, hvis primære opgave er at være med til at etablere evalueringskultur i dagtilbud.

Ved lokale personalemøder har vi desuden arbejdet med materialet "Redskab til selvevaluering", for at blive klogere på vores pædagogiske praksis og få øje på eventuelle blinde pletter. Materialet har været brugbart til at genbesøge elementer fra det pædagogiske værdigrundlag og sikre os at vi faktisk arbejder ud fra og med vores besluttede værdigrundlag.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Da vi startede med at arbejde med den nye styrkede pædagogiske læreplan, kickstartede vi processen med et oplæg fra en konsulent i kommunen. Her var det særligt det brede læringsbegreb vi dykkede ned i for at bruge disse refleksioner til efterfølgende at drøfte hvordan et pædagogisk læringsmiljø hele dagen ser ud, hos netop os.

På en personaledag arbejdede vi efterfølgende i grupper om de 6 læreplanstemaer, i de tre børnehuse. Med afsæt i de overordnede nationale mål for hvert læreplanstema, drøftede og reflekterede vi over hvilke tegn/pejlemærker der skal være til stede for vi kan holde øje med børnenes udvikling og mål.

Vi brugte desuden dagen på sammen at lave praksisbeskrivelser til at beskrive hvilke understøttende aktiviteter, vi igangsætter for at opnå målene for de enkelte læreplans temaer.

Desuden har vi valgt anvende en evaluerings og refleksions model som ligeledes indebærer en del skriftlighed, som vi arbejder kontinuerligt med.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I forbindelse med corona og de der af udsprungne sundhedsfaglige retningslinjer, har aflevering- og afhentningssituationen været markant anderledes end det vi tidligere har kendt. Idet der fra myndighedernes sider var et krav om, at forældre ikke måtte komme ind i institutionen, samt at de voksne skulle forsøge så vidt muligt at opretholde afstandskravet. Dette gjorde at aflevering og afhentning blev flyttet uden for omkring en låge ind til legepladsen, samt begrænset til at foregå over forholdsvis kort tid. Det har givet os anledning til at se på læringsmiljøet omkring netop disse situationer.

Vi var nysgerrige på om man kunne bibeholde det rare og kendte afleveringsmiljø, når det pludselig foregår hen over en låge og hen over kortere tid, end det for mange hidtil har gjort.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi arbejder løbende med praksisfortællinger, for at kunne drøfte specifikke situationer. Vi forsøger at lave korte beskrivelser af egne observationer, for at benytte disse i en faglig sparring og drøftelse ved stuemøder. Vi har igennem det seneste halvandet år drøftet og evalueret med forældrene i bestyrelsen for at få et forældre perspektiv på dette konkrete emne; aflevering og afhentning.

Samlet set har vi evalueret på aflevering og afhentning til personalemøde, for at få øje på lighedstegn imellem de tre børnehuse samt få øje på de lokale forskelle, der også er i dagligdagen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har fået øje på at rammer har en utrolig stor betydning, også når man har et anderledes miljø og rammerne er anderledes end dem vi plejer at navigere ud fra. Vi fik øje på at vores "corona-afleveringer" var meget tydelige, afgrænsede og genkendelige. Det skabte sikkerhed og ro hos det enkelte barn. Vi oplevede langt færre børn, som bliver kede af det i afleveringssituationen end tidligere.

Den læring vi har fået den seneste tid har givet os anledning til at fortsætte med afleveringerne udenfor i den kommende tid. De uforstyrrede lege, de voksnes uforbeholdne opmærksomhed på børnene og ikke forældrene samt tydelige rammer for børn at styre efter, har givet os lyst til at fortsætte med denne type afleveringer.

Vores blik på afleveringssituationer har nok ændret sig med den meget anderledes aflevering, og vi har fundet ud af at skabe god kontakt på trods af rammerne. Vi har fået bekræftet og formidle dette til forældrene, at når rammerne er tydelige for både børn, personale og forældre, så skabes der tryghed, kontinuerlig og faste roller, som langt de fleste profiterer af.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evaluering af afleveringssituationen gav et billede på, at der var mere der kunne lykkedes end vi troede. Der var også noget som gik tabt, den tætte forældredialog og indblikket i børnenes liv i dagtilbud blev udfordrende for forældrene og for samarbejdet. Derfor blev opgaven at genskabe dette, eller skabe nye former at have tæt dialog på, og understrege hvor godt børnene trivedes i det.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Ledelsen og medarbejderen i børnehuse har sammen udarbejdet tegn/pejlemærker på de enkelte mål for de 6 læreplanstemaer.

I vores drøftelse med bestyrelsen var der samklang omkring de tegn og pejlemærker, som det pædagogiske personale havde udarbejdet. Bestyrelsen kunne desuden bidrage med tegn set fra et forældre perspektiv. Vi har løbende evalueret med bestyrelsen på, om der var noget der kunne give anledning til efterfølgende justeringer af praksis.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi ønsker at have et særligt fokus på børns medbestemmelse, og under hvilke forhold børn bliver inddraget. Det være sig både i en hverdagspraksis som i en planlægningsproces. Vi forventer at sætte lup på hvornår børnenes perspektiv bliver inddraget og bliver omdrejningspunkt for den pædagogiske praksis.

Vi har fortsat fokus på at gøre evalueringen systematisk ved refleksionsmøder og stuemøder.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I samarbejde med Dagtilbud, Gentofte Kommune er vi ved at uddanne nogle pædagoger til Evalueringspædagoger. Formålet med denne efteruddannelse er netop at kunne etablere og vedligeholde det systematiske arbejde omkring evaluering af den pædagogiske praksis. Fokus på vores kommende arbejde med evaluering, er dels at få en tydeligere og mere systematisk form på vores evaluering, og dels at gøre det genkendeligt og anvendeligt for alle medarbejdere i Trekløveren.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den pædagogiske styrkede læreplan er et dynamisk redskab, som vi justerer skriftligt løbende.